



e-school

breve manuale per la didattica a distanza

a cura della

Équipe Formativa Territoriale

Sicilia

marzo 2020

Équipe
 Formativa
 Sicilia

Introduzione

L'emergenza sanitaria 2019-nCoV, esplosa in Italia all'inizio del 2020, ha dato, in modo repentino, inatteso e, certamente, a noi non gradito, una grossa spinta alla didattica online. La parola d'ordine è "keep calm"! Non serve infatti farsi prendere dall'ansia di fare cose a cui non si è abituati; i mezzi a disposizione, dalle piattaforme ai contenuti, sono tantissimi e i docenti sono già in grado di selezionarli per le proprie classi. Dall'altra parte, non bisogna incorrere nell'errore di pensare che fare didattica a distanza significhi solo assegnare esercizi e attività, che rinunciare alla mediazione in presenza dell'insegnante equivalga ad abdicare alla funzione principale del docente: dare la giusta motivazione allo studio alla propria classe, nonostante l'assetto forzatamente mutato. Sarebbe un rischio che la scuola italiana, e gli studenti tutti, non possono correre in questo momento.

Se la difficoltà maggiore è quella di orientarsi nel mare magno del web e scegliere gli strumenti giusti, #EFT - Equipe Formativa Territoriale Sicilia è qui per fare squadra, per essere di supporto ai colleghi per un consiglio, una condivisione di esperienze o semplicemente per un supporto. Per fare squadra, insomma.

(a cura di Claudia Rotondo EFT Sicilia)



Riferimenti

[MIUR Nota prot. 279 dell'8 marzo 2020](#)

[Lettera Ministra Istruzione per 8 marzo](#)

[MIUR Nota prot. 278 del 6 marzo 2020](#)

[MIUR Emergenza Corona Virus](#)

Passo dopo passo

La prima decisione da prendere è di tipo organizzativo, a seguito del DPCM del 4 marzo 2020 (art.1 p.G.: *i dirigenti scolastici attivano, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità*) spetta infatti alle scuole organizzare la didattica a distanza, per non interrompere il servizio pubblico essenziale. La prima sfida è quella coinvolgere il più possibile gli alunni, in termini di numero, partecipazione ed entusiasmo. E', pertanto, necessaria una ricognizione della situazione del proprio istituto, in termini di risorse e competenze disponibili, e della situazione delle singole classi, con particolare attenzione agli alunni con disabilità.

Vediamo innanzitutto quali sono gli strumenti a disposizione, dal più comune o generico fino a quelli pensati prevalentemente per la didattica a distanza.

Chat	Registro elettronico	E-mail	Piattaforma e-learning
usare o attivare una chat con la classe	inviare materiale nella bacheca della classe.	a. usare l'e-mail di un account già attivato b. creare un nuovo account dedicato allo scopo c. ricevere feedback dagli studenti	A. attivare una classe virtuale B. postare video - lezioni reperite nel web C. realizzare video lezioni autoprodotte D. assegnare compiti E. valutare il lavoro F. interagire con la classe
Nel caso della primaria, è bene attivare la comunicazione con i genitori			
si possono inviare: <ol style="list-style-type: none"> schede didattiche in pdf o jpg brevi audio brevi video (ad es. piccole spiegazioni, esercizi di matematica con i passaggi per la soluzione) link di qualsiasi tipo 			

Argo: condividere materiale didattico con gli alunni/famiglie

Descrizione delle operazioni:

01. Accedere al **Nuovo Argo DidUp** con le proprie credenziali
02. Cliccare su **Bacheca**
03. Cliccare su **Gestione bacheca**
04. Cliccare su **Aggiungi** (in alto a destra)
05. Inserire descrizione
06. Inserire numero documento
07. Inserire eventuali URL (link alla risorsa da caricare)
08. Selezionare la categoria **Avvisi**
09. Selezionare **Allegati**
10. Cliccare su **Aggiungi** per caricare file
11. Cliccare su **Destinatari**
12. Scegliere la classe: selezionare genitori/alunni
13. Selezionare da Scegli la/e classe/i interessate e **Confermare**
14. Selezionare **Salva**

[Tutorial inserimento documenti Argo DidUp](#) (a cura di Giovanna Giannone Rendo - EFT Sicilia)

[Tutorial ARGO-docenti](#) (a cura di Daniela Averna - EFT Sicilia)

[Tutorial ARGO-Studenti](#) (a cura di Daniela Averna - EFT Sicilia)

[Tutorial visualizzazione documenti da parte delle famiglie su Argo Scuolanext](#)
(a cura di Giovanna Giannone Rendo - EFT Sicilia)

Moodle: condividere materiale didattico con gli alunni

Tutorial Moodle [Parte 1](#) e [Parte 2](#) (a cura di Daniela Averna - EFT Sicilia)

Didattica attiva: flipped classroom (a cura di Daniela Averna, EFT Sicilia)

Nell'ambito della didattica attiva e cooperativa, che consente il coinvolgimento di tutti gli studenti, la metodologia Flipped, o della Classe Capovolta, è tra quelle che meglio si prestano alla didattica a distanza, se si mettono in atto alcune strategie:

fornire preventivamente materiali sotto forma di audiolezioni e videotutorial, che gli studenti possano utilizzare autonomamente

organizzare il primo incontro online per gruppi di studenti, per seguirli in modo diacronico, anche per livelli di abilità e competenze

assegnare dei lavori cooperativi in cloud, favorendo il tutoraggio tra pari

riservare la fase finale del collegamento online a un debriefing con tutta la classe

fissare un test di monitoraggio dei traguardi raggiunti alla fine dell'attività.

[Flipped Classroom - presentazione di Daniela Averna](#)

Contenuti didattici: dove reperirli

Anche in questo caso l'utilizzo di strumenti già noti è il punto di partenza, quindi il libro di testo in adozione nella classe con le sue preziosissime espansioni online o approfondimenti in formato digitale, lo sono sicuramente. Basta selezionare un argomento o una porzione di esso, fare uno *screenshot* o scaricare il PDF e successivamente condividerlo agli alunni attraverso la bacheca di Argo.

Il web è il un pozzo infinito dal quale attingere informazioni e idee, nella tabella qui sotto, segnaliamo solo alcuni siti da cui reperire materiali per le lezioni.

https://www.raicultura.it/speciali/scuola2020/	video RaiPlay
https://artsandculture.google.com	accesso libero
https://flipnet.it/aree-specialistiche/	videolezioni
http://www.aiutodislessia.net	materiali per BES DSA

Contenuti didattici autoprodotti: cosa utilizzare

La creazione di contenuti originali è un'operazione di grande impatto e soddisfazione, *challenging*, dove entra in gioco soprattutto la creatività di ogni docente. Tantissime sono infatti le modalità per creare prodotti didattici. In generale, il consiglio è sempre quello di puntare sulla semplicità e quindi: 1. **Sintesi**. Meno testo appare a schermo e meglio è! 2. **Schematizzazione**. Suddividere in più parti il contenuto facilita e quindi velocizza l'apprendimento. 3. **Visione d'insieme**. Nel caso di contenuti complessi e articolati utilizzare le mappe concettuali, faranno da bussola. 4. **Icone**. Aiutano a semplificare i concetti, soprattutto quelli più astratti e, a differenza delle immagini, trasmettono una sola informazione alla volta, non vanno contestualizzate e sono facilmente riconoscibili.

Si possono realizzare:

1. Presentazioni: *Power Point* - *Prezi*
2. Documenti anche multimediali (con inserimento di testo, immagini e link): *Word*
3. Blog o siti: *Google Sites*
4. Linee del tempo interattive: <https://www.tiki-toki.com>
5. Mappe Concettuali: <https://www.mindomo.com/it/>;
<https://www.mindmeister.com/it>
6. Videolezioni: [ScreenCast-o-matic](#); [Tutorial Screencast](#) (a cura di Daniela Averna - EFT Sicilia)
[Tutorial Screencast](#) (a cura di Giovanni Passaro - EFT Sicilia)
7. Classi Virtuali: [Tutorial Classi Virtuali Edmodo](#) (a cura di Arcangelo Pignatone - EFT Sicilia)
8. Video: [Trasformare un PPT in mp4](#) (a cura di Daniela Averna - EFT Sicilia)

Webinar, video lezione o conference call

Bastano un computer o un tablet, una normale connessione internet, senza dover acquistare alcun tipo di software e si possono organizzare meeting virtuali.

Webinar è un neologismo e deriva dall'unione di web + seminar. Tradotto letteralmente significa quindi "seminario in rete". I webinar sono modalità di formazione online in cui più partecipanti assistono in diretta streaming a una lezione tenuta da un docente. Si svolgono in tempo reale e permettono ai partecipanti di intervenire in diretta, con domande e richieste, proprio come accade per le lezioni frontali in aula. E', pertanto, possibile un'interazione tra i docenti e i corsisti, anche se il consiglio è quello di

destinare uno spazio all'interazione nella parte finale dell'incontro virtuale, dopo l'intervento del o dei docenti. In questa modalità sincrona i messaggi sono istantanei e il feedback immediato. Ma i webinar possono essere registrati in modo da seguire le lezioni anche in un secondo momento. Si perde però il bello e l'interazione della diretta. In questo caso l'apprendimento è detto asincrono.

Leggermente diversa nei contenuti e nelle finalità è la *conference call* (anche *web conference* o, semplicemente *call*). I partecipanti sono tutti alla pari, anche se è preferibile, per non generare confusione, nominare un moderatore; è ideale per *collaborative meeting*, presentazioni, training e qualsiasi altra attività in cui si possono fare presentazioni, condividere file, applicazioni e desktop. Insomma, proprio come se i partecipanti si trovassero nella stessa stanza. La chat sempre attiva permette di comunicare fra di loro o con il moderatore, senza interrompere chi sta parlando.

Ci sono vari strumenti a disposizione delle scuole per *conference*, anche integrati nelle piattaforme didattiche, come G-Suite for Education ("Meet") oppure Microsoft Office 365.

[Tutorial Videolezione Hangouts](#) (a cura di Arcangelo Pignatone - EFT Sicilia)

[Tutorial Cisco Webex](#) (a cura di Giovanni Passaro - EFT Sicilia)

[Tutorial Hangouts Meet](#) (a cura di Giovanni Passaro - EFT Sicilia)

[Tutorial Zoom](#) (a cura di Daniela Averna - EFT Sicilia)

[Presentazione Prezi su strumenti per lo smart working](#) (a cura di Liborio Cali - EFT Sicilia)

Lavagne interattive

Le *whiteboard digitali* sono particolarmente utili nel corso di una lezione online di matematica, oppure per consentire l'interazione degli studenti in attività di brainstorming. Ne indichiamo soltanto alcune, tutte equivalenti, semplici e intuitive.

<https://openboard.ch/index.it.html>

OpenBoard è un'applicazione di lavagna interattiva open source e multiplatforma progettata principalmente per l'uso nelle scuole e nelle università. Può essere usata sia con lavagne interattive che con uno schermo tavoletta a penna e un proiettore.

https://edu.google.com/intl/it_it/products/jamboard/?modal_active=none

Jamboard supporta fino a 16 touchpoint alla volta su un singolo dispositivo. Un'intera classe può partecipare alla stessa Jam utilizzando altre Jamboard oltre che l'app Jamboard su telefoni e tablet.

[Tutorial Jamboard](#) (Prof Digitale)

Altro utile schermo didattico è **Classroomscreen**.

<https://classroomscreen.com/>

Risorse digitali per l'inclusione

[Strumenti tecnologici compensativi per DSA](#) (a cura di Liborio Cali - EFT Sicilia)

[Guida AID – Didattica a distanza](#) (a cura dell'Associazione Italiana Dislessia)

[PNSD e inclusione](#) (a cura di Giovanna Giannone Rendo - EFT Sicilia)

Verifiche digitali

Tutte le suite di software e strumenti di produttività per il *cloud computing* e per la collaborazione, comprendono validi software che permettono di creare facilmente questionari, test o sondaggi direttamente online.

La didattica a distanza si può avvalere anche di altri modi: per es: attraverso una nota vocale, un esercizio scritto sul quaderno, fotografato e mandato via chat o un elaborato in word. Come già sperimentato per le prove comuni CBT, si può utilizzare la funzione quiz di Google. ([Tutorial a cura di Weschool](#)).

Ottimo software per la costruzione di test di valutazione e sondaggi e *Questbase*, progettato come strumento di formazione, apprendimento e valutazione da SmartLite Software, può anche essere utilizzato per prove di selezione e certificazione, test psicologici, sondaggi di opinione e soddisfazione, ricerche di mercato ([Tutorial a cura di G. Giannone Rendo](#)).

Se invece l'approccio vuol essere più ludico, si può ricorrere ad una delle app di maggiore successo per la gamification, il celebre *Kahoot!* Scegliendo infatti l'opzione *Kahoot Challenge* si possono lanciare sfide a distanza a colpi di quiz. Per rimanere nel

campo del quiz, il nome di questa app è inequivocabile <https://quizizz.com>; simile al precedente, ha il vantaggio di essere condivisibile con Classroom ed Edmodo.

Per terminare, segnaliamo learningapps.org un sito dove è possibile dare vita alle idee creative che ogni insegnante ha in mente e trasformarle in giochi didattici. Per chi è alle prime armi è meglio affidarsi alle app già presenti nella repository. Purtroppo la grafica non è accattivante come nei due casi precedentemente segnalati.

Glossario

BLENDED LEARNING	apprendimento misto che può integrare e-learning e formazione d'aula
CBT	Computer Based Test, ovvero test fatti al PC
CC	Le licenze <i>Creative Commons</i> sono delle licenze di diritto d'autore redatte e messe a disposizione del pubblico da Creative Commons, un'organizzazione senza scopo di lucro.
COURSEWARE	termine che indica tutti gli oggetti, digitali e non, che costituiscono un corso e-learning
FACILITATIVE TOOLS	strumenti (software o app) usati per la distribuzione dei corsi (chat, audio/video in streaming, pagine web)
FAD	Formazione a distanza
GAMIFICATION	dalla parola "Game", attività didattica a cui si applica meccanismi tipici dei giochi con l'obiettivo di incoraggiare l'apprendimento.
MOOC	Massive Open Online Course. Si distingue tra x-moocs (video delle lezioni frontali di un docente) e c-moocs (mettono in connessione gli studenti in una classe virtuale)
MOODLE	Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, ovvero ambiente per l'apprendimento modulare, dinamico, orientato ad oggetti. E' diventato un ambiente di riferimento per quanti siano interessati a creare comunità formative <i>on-line</i> basate su modalità collaborative di apprendimento
LMS	Learning Management System. Un learning management system (LMS) è la piattaforma applicativa (o insieme di programmi) che permette l'erogazione dei corsi in modalità e-learning al fine di contribuire a realizzare le finalità previste dal progetto

	educativo dell'istituzione proponente.
OER	Open Educational Resources
ONLINE LEARNING o E-LEARNING	termine usato per descrivere qualsiasi esperienza di apprendimento che si svolge online
REPOSITORY	si intende generalmente un luogo (sito/cloud) dove catalogare il materiale e le attività didattiche, messo a disposizione dei docenti.
SCREENSHOT	istantanea dello schermo di un tablet, smartphone o PC, realizzata con una combinazione di tasti
TUTORIAL (o anche video tutorial)	guida fruibile tramite computer dove le istruzioni sono presentate passo dopo passo.
WEB CONFERENCE	riunione tra persone situate in luoghi fisici diversi che si collegano tramite web

L'Équipe formativa territoriale siciliana

<i>Nome e Cognome</i>	<i>Provincia</i>	<i>email</i>
Daniela Averna	SR	daniela.averna@istruzione.it
Sara Brunno	SR	sara.brunno@istruzione.it
Liborio Cali	EN	liborio.cali@istruzione.it
Carmelo Distefano	RG	carmelo.distefano1@istruzione.it
Quintino Lupo	PA	quintino.lupo@istruzione.it
Enzo Giuseppe Munna	TP	enzogiuseppe.munna@istruzione.it
Giovanni Passaro	PA	giovanni.passaro@istruzione.it
Arcangelo Pignatone	CL	arcangelo.pignatone@istruzione.it
Giovanna Giannone Rendo	CT	giovanna.giannonerendo@istruzione.it
Claudia Rotondo	PA	claudia.rotondo1@istruzione.it
Anna Scarpulla	PA	anna.scarpulla@istruzione.it
Carmen Vittorio	CT	carmen.vittorio@istruzione.it